

Принято

на заседание педагогического совета
Протокол от 28.08.2024 № 5

Утверждено

Заведующий МОУ Детским садом № 326

 Е.П. Игнатова

Приказ от 28.08.2024 № 103-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Читай-ка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор составитель:
Шелухина Екатерина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Волгоград 2024

Содержание

Титульный лист	1
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	4
Содержание программы	
Учебный план	5
Календарно-тематическое планирование	
Планируемые результаты	10
Организационно-педагогические условия реализации программы	
Список литературы	11
Календарный учебный график	12
Расписание занятий	

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Читай-ка» по содержанию относится к программам социально-гуманитарной направленности так, как ориентирована, на социализацию и адаптацию к обучению в школе. Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение проводится по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

По функциональному предназначению программа является образовательной;

По форме организации – групповой, по форме реализации длительной подготовки.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г № 1441.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих и учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Педагогическая целесообразность программы. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Пройдя курс обучения, воспитанники овладеют навыками чтения по слогам, чтения предложения из 2-3 слов.

Новизна программы дети развивают ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному её запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и т.д. Буква похожа на небуквенное изображение: буква «З» похожа на змею, «П» - на парту и т.д.

Программа разработана с учётом основных принципов

- принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;

- принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- принцип демократизации, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей; упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами; вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Цель программы: научить детей плавному послоговому чтению двух – трех сложных слов и коротких предложений.

Задачи:

- учить дифференцировать гласные и согласные звуки, согласные по глухости – звонкости, твердости – мягкости;
- учить выполнять звуковой анализ двух, трех сложных слов со стечением согласных;
- учить дифференцировать понятия «звук – буква», «слог – слово – предложение»;
- учить читать двух, трех сложные слова, слова со стечением согласных;
- учить читать короткие предложения с предлогами и без них, понимать смысл прочитанного;
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление;
- развивать коммуникативные способности;
- воспитывать интерес к книге и чтению.
- Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на обучения детей 6 -7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Срок реализации программы: 8 месяцев.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Основной формой обучения является учебное занятие. Занятия проводятся 2 раза в неделю фронтально. Продолжительность курса – 64 занятия. Продолжительность занятия 30 минут.

Содержание программы

Программа составлена с учетом психологических особенностей детей 6-7 лет и направлена на формирование звуковой культуры речи, расширения словарного запаса, освоение норм и правил русского языка, развитие связной речи и овладение чтением с включением всех букв языка.

Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками подготовительной группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения

плавного слогового чтения, а также умения мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Учебный план

Тема	Количество часов
Вводное занятие	1
Гласные звуки и буквы А, О, У, И, Э, Ы	12
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	38
Йотированные гласные звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я	9
Разделительный мягкий знак Ь	1
Разделительный твердый знак Ъ	1
Чтение слогов, слов, коротких предложений, таблиц, разгадывание ребусов, головоломок	В ходе знакомства с буквами
Повторение пройденного материала	1
Итоговое занятие	1
Итого	64

Календарно-тематическое планирование

Вводное занятие.

Цель: Знакомство с детьми. Знакомство с понятием «звуки» речи, букварём, алфавитом. Сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.

1. Звук и буква Аа.

Цель: Познакомить с термином «гласный звук», закрепить звук [а]. Уметь выделять его из начала и конца слова. Знакомство с печатной буквой Аа. Дифференциация понятий звук - буква.

2. Звук и буква Аа.

Цель: Закрепление понятия «гласный звук». Упражнять в умении выделять звук из любой позиции в слове. Закрепить букву Аа, уметь находить её среди других букв. Печатание Аа в тетради.

3. Звук и буква Уу.

Цель: Закрепить навыки чёткого произношения звука [у]. Учить выделять звук из ряда гласных, дифференцировать звуки [а], [у]. Развивать слуховое внимание. Знакомство с буквой Уу. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов. Развивать память и внимание.

4. Звук и буква Уу.

Цель: Развивать фонематический слух. Печатание буквы Уу. Чтение сочетаний АУ, УА. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

5. Звук и буква Оо.

Цель: Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [о]. Знакомство с понятием «слово». Учить выделять ударный гласный звук. Формировать навыки анализа и синтеза слогов. Развивать память, внимание, логическое мышление.

6. Звук и буква Оо.

Цель: Формировать навыки анализа и синтеза звуков. Печатание буквы Оо. Чтение сочетаний ОА, УО, АО, ОУ. Закрепить понятие «гласные звуки».

7. Звуки [М], [М'], буква Мм.

Цель: Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [м], [м'].

- Развивать фонематический слух. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Знакомство с понятием «согласный звук», с буквой Мм.*
8. Звуки [М], [М’], буква Мм.
Цель: Знакомство с понятиями «согласный твёрдый», «согласный мягкий». Учить подбирать слова противоположные по смыслу. Познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах, названиях городов, кличек животных. Печатание буквы Мм, открытых слогов в тетради. Чтение слогов, слова МАМА.
9. Звуки [С], [С’], буква Сс.
Цель: Закрепить навыки чёткого произношения звуков [С], [С’] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить анализу и синтезу прямых и обратных слогов. Познакомить с буквой Сс. Развивать внимание, память.
10. Звуки [С], [С’], буква Сс.
Цель: Формировать умение дифференцировать звуки [С], [С’]. Печатание буквы Сс, открытых слогов в тетради. Знакомство с понятиями «слог», «слово». Знакомство с простыми предложениями. Чтение слогов, односложных слов, слов со стечением согласных. Учить работе с таблицами и схемами.
11. Звуки [Х], [Х’], буква Хх.
Цель: Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах. Анализ и синтез слогов. Познакомить с буквой Хх, с понятиями «звонкий» и «глухой» согласный. Развивать внимание, память, мышление.
12. Звуки [Х], [Х’], буква Хх.
Цель: Учить выделять звук в начале, середине и конце слова, работать со схемой коротких слов. Печатание буквы Хх в тетради. Закрепить понятие твёрдости и мягкости согласных звуков. Знакомство со слоговой картиной слова. Чтение слогов, слов, словосочетаний.
13. Звуки [Р], [Р’], буква Рр.
Цель: Закрепить навык чёткого произношения звуков [Р], [Р’] в слогах, словах, фразах. Работа со звукослоговой схемой слов. Знакомство с буквой Рр. Развивать фонематический слух. Знакомство с понятием «предложение», правилами написания предложения.
14. Звуки [Р], [Р’], буква Рр.
Цель: Печатание буквы Рр, прямых и обратных слогов в тетради. Знакомство со слоговой картиной слова. Развивать фонематический слух, память и внимание. Учить звукослоговому анализу двусложных слов. Знакомство со знаками препинания.
15. Звук [Ш], буква Шш.
*Цель: Закрепить навыки чёткого произношения звука [Ш] в слогах, словах, фразе. Знакомство с буквой Шш. Работа над предложением. Познакомить с правилом правописания – **ши** -.*
16. Звук [Ш], буква Шш.
Цель: Учить составлению предложений по опорным словам, составлению схем предложений, преобразованию слов. Учить печатанию слогов и слов под диктовку. Обогащать словарный запас.
17. Звук и буква ы.
Цель: Учить выделять первый и второй слоги в словах. Учить образовывать форму множественного числа существительных. Познакомить с буквой ы. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.

18. Звук и буква ы.
Цель: Закрепить навык словообразования. Чтение и печатание буквы, слогов, трёхсложных слов. Работа над темпом и ритмом.
19. Звуки [Л], [Л'], буква Лл.
Цель: Учить определять и называть второй слог в словах. Учить образовывать форму прошедшего времени глаголов. Закрепить навык подбирать слова с заданным звуком в разной позиции. Знакомство с буквой Лл.
20. Звуки [Л], [Л'], буква Лл.
Цель: Упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов). Работать над предложением. Учить звукослововому анализу слов, печатанию и чтению слов, предложений. Развивать фонематический слух.
21. Звуки [Н], [Н'], буква Нн.
Цель: Учить называть первый и третий слоги в словах, подбору родственных слов. Печатание слов под диктовку. Знакомство с буквой Нн.
22. Звуки [Н], [Н'], буква Нн.
Цель: Учить составлению предложения по схеме. Печатание слов и коротких предложений. Чтение схем и таблиц.
23. Звуки [К], [К'], буква Кк.
Цель: Закрепить навыки произношения и закрепления звуков в слогах и словах. Знакомство с буквой Кк. Познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова.
24. Звуки [К], [К'], буква Кк.
Цель: Учить звукослововому анализу слов. Закрепить навыки чтения и печатания предложений. Работа над сложносочинённым предложением. Развивать внимание, память, мышление.
25. Звуки [Т], [Т'], буква Тт.
Цель: Закрепить навык различения звуков [Т], [Т']. Учить делению слова на слоги, подбору слова к схемам. Учить звукослововому анализу слов. Работать над предложением. Знакомство с буквой. Учить печатать короткие предложения под диктовку.
26. Звуки [Т], [Т'], буква Тт.
Цель: Учить определять позицию звука в словах. Учить чтению слоговой таблицы, чтению и печатанию слов, предложений. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.
27. Звук и буква Ии.
Цель: Закрепить навык словообразования. Знакомство с понятием «ударение». Практическое употребление сложных предлогов. Знакомство с буквой Ии.
28. Звук и буква Ии.
Цель: Печатание буквы, слов, предложений под диктовку. Развитие мелкой моторики.
29. Звуки [П], [П'], буква Пп.
Цель: Уточнить представления о словах, обозначающих предметы, действия, признаки. Учить звукослововому анализу слов. Работать над предложением с предлогами. Формировать навыки пересказа, печатания слов и предложений.
30. Звуки [П], [П'], буква Пп.
Цель: Упражнять в подборе слов синонимов. Работать над предложением. Учить звукослововому анализу слов, печатанию и чтению слов, предложений. Развивать

- фонематический слух.
31. Звуки [З], [З'], буква Зз.
Цель: Закрепить навыки чёткого произношения звуков [з], [з'] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить анализу и синтезу прямых и обратных слогов, слов. Познакомить с буквой Зз. Развивать внимание, память.
 32. Звуки [З], [З'], буква Зз.
Цель: Учить определять и называть порядок слогов в словах. Закрепить навык подбирать слова с заданным звуком в разной позиции. Печатание слов, предложений.
 33. Звук [Й], буква Йй.
Цель: Закрепить навык произношения звука [Й] в слогах, словах, фразах. Учить определять слог в словах. Упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Работать над предложением. Знакомство с буквой. Закрепить навыки чтения и печатания предложений.
 34. Звуки [Г], [Г'], буква Гг.
Цель: Учить выделять звук в начале, середине и конце слова, работать со схемой двусложных и трёхсложных слов. Знакомство с буквой Гг.
 35. Звуки [Г], [Г'], буква Гг.
Цель: Печатание буквы Гг, прямых и обратных слогов в тетради. Развивать фонематический слух, память и внимание. Учить звукослоговому анализу трёхсложных и четырёхсложных слов. Работа над предложением с эмоциональной окраской, соответствующими знаками препинания. Печатание в тетради.
 36. Звуки [В], [В'], буква Вв.
Цель: Учить выделять звук в начале, середине и конце слова, работать со схемой сложных слов. Печатание буквы в тетради. Закрепить понятие твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Чтение слогов, слов, словосочетаний.
 37. Звуки [В], [В'], буква Вв.
Цель: Знакомство с понятием «парные согласные» звуки. Чтение и печатание слов, словосочетаний, предложений.
 38. Звуки [Д], [Д'], буква Дд.
Цель: Знакомство с буквой. Работа с текстом. Научить пересказывать прочитанные тексты, правильно задавать вопросы и отвечать на них.
 39. Звуки [Д], [Д'], буква Дд.
Цель: Учить звукослоговому анализу сложных слов, печатанию и чтению слов, предложений. Развивать фонематический слух, мелкую моторику.
 40. Звуки [Б], [Б'], буква Бб.
Цель: Закрепить навыки чёткого произношения звуков [Б], [Б'] в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить анализу и синтезу прямых и обратных слогов. Познакомить с буквой Бб. Развивать внимание, память.
 41. Звуки [Б], [Б'], буква Бб.
Цель: Учить составлению сложного предложения по схеме. Печатание слов и коротких предложений. Чтение схем и таблиц.
 42. Звук [Ж], буква Жж.
Цель: Знакомство с буквой. Учить правильно задавать и отвечать на вопросы. Познакомить с правописанием - жи -, - ши - .
 43. Звук [Ж], буква Жж.

- Цель: Закрепление понятия «парные согласные» звуки. Чтение и печатание слов, словосочетаний, предложений.*
44. Звук и буква Ее.
Цель: Познакомить детей с «волшебными» - йотированными гласными звуками. Знакомство с буквой.
45. Звук и буква Ее.
Цель: Чтение и печатание слов, словосочетаний, предложений.
46. Буква Ъ.
Цель: Познакомить с разделительным мягким знаком. Учить преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений. Формировать навыки пересказа. Печатание буквы, слов, предложений в тетради.
47. Буква Ъ.
Цель: Упражнять в употреблении ъ в словах и предложениях. Закрепить навык образования приставочных глаголов. Работать со схемами предложений. Закреплять навыки печатания слов и предложений. Развивать память, внимание, мышление.
48. Звук и буква Яя.
Цель: Знакомство с буквой. Работа с текстом. Научить пересказывать прочитанные тексты, правильно задавать вопросы и отвечать на них. Развивать память, внимание и мышление.
49. Звук и буква Яя.
Цель: Учить составлять предложение из слов, предъявленных в начальной форме. Печатание буквы, слов, предложений в тетради.
50. Звук и буква Юю.
Цель: Знакомство с буквой Юю. Работа с текстом.
51. Звук и буква Юю.
Цель: Учить составлению сложного предложения по схеме. Печатание слов и предложений под диктовку. Чтение схем и таблиц.
52. Звук и буква Ёё.
Цель: Закрепить знания о «волшебных» - йотированных гласных звуках и буквах. Познакомить с буквой Ёё. Закрепить навык преобразования слов.
53. Звук и буква Ёё.
Цель: Работа над предложением. Упражнять в пересказе текста. Учить читать и печатать слова и предложения.
54. Звук [Ч'], буква Чч.
Цель: Закрепить навык произношения звука [Ч']. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола). Познакомить с правописанием – ча -, - чу -.
55. Звук [Ц], буква Цц.
Цель: Знакомство с буквой. Работа с текстом. Научить пересказывать прочитанные тексты, правильно задавать вопросы и отвечать на них. Развивать память, внимание и мышление.
56. Звук [Ц], буква Цц.
Цель: Разгадывание ребуса. Печатание буквы, предложения под диктовку.
57. Звук и буква Ээ.
Цель: Знакомство с буквой Ээ. Работа с текстом.

58. Звук и буква Ээ.
Цель: Печатание буквы, слогов, слов под диктовку.
59. Звук [Щ'], буква Щщ.
Цель: Формировать навыки образования и употребления степеней сравнения прилагательных и наречий. Знакомство с буквой Щщ. Развитие мелкой моторики.
60. Звук [Щ'], буква Щщ.
Цель: Познакомить с правописанием гласных – а –, - у - после – щ - (ща, щу). Печатание буквы, слов, предложений.
61. Звуки [Ф], [Ф'], буква Фф.
Цель: Закрепить навыки произношения и различения звуков [Ф], [Ф'] в слогах, словах и фразах. Упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам. Упражнять в образовании новых слов. Знакомство и печатание буквы Фф.
62. Повторение пройденного материала.
Цель: Закрепление пройденного материала, чтение таблиц, разгадывание ребусов. Развивать фонематический слух, память, логическое мышление.
63. Открытое итоговое занятие для родителей.
Цель: учить детей составлять творческие рассказы по набору картинок, разгадывать ребусы. Упражнять в составлении предложений по опорным схемам. Учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений.

Планируемые результаты

К концу года дети должны:

1. Дифференцировать гласные и согласные звуки, согласные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.
2. Выполнять звуковой анализ двух, трех сложных слов со стечением согласных.
3. Дифференцировать понятия «звук - буква», «слог – слово - предложение».
4. Читать двух, трехсложные слова, слова со стечением согласных.
5. Читать простые предложения с предлогами и без них.
6. Читать короткие тексты, понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию текстов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

- открытое занятие;
- диагностика;
- праздник «Как хорошо уметь читать».

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение

Дидактические игры и упражнения с использованием наглядного материала, составленного в программе Power Point.

Ребус Л. Штернберга: карточки – ребусы, таблица слогов.

Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие. - М.: ЭКСМО, 2011г.

Карточки для звукового и слогового анализа слов.

Обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелёные цвета).

Модели слов и предложений.

Кассы букв.

Памятки для родителей.

Материально-техническое обеспечение:

- столы, стулья для детей в соответствии с ростом;
- стол, стул для педагога;
- мольберт.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- наглядный показ;
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагается способы ее решения);

Педагогические технологии

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса:
- педагогика сотрудничества;
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса:
- групповые технологии;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников:
- игровые технологии
- проблемное обучение.

Методика обучения

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- Словесные (объяснительно – иллюстративные задания, заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- Наглядные (наблюдение, рассматривание, показ образца задания).
- Практические (словесные игры, дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов», фонематические упражнения, работа с текстами).

Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Основные формы работы с воспитанниками:

Игры-путешествия со звуками и буквами; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Определи место звука в слове», «Чудесный мешочек», «Назови слово на определенный звук», «Мама пошла в магазин», «Из каких частей состоит буква», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой, «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

Взаимодействие с родителями.

- Представление информации о текущей работе.
- Совместная работа по изготовлению наглядных пособий.
- Проведение открытых занятий.
- Проведение индивидуальных бесед и консультаций.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «Детство - пресс», 2005г.
2. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2002г.
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – Москва.: «Просвещение», 1985г.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график дополнительного образования обеспечивает реализацию программы дополнительного образования, исходя из запросов родителей, с целью развития способностей детей.

Начало учебного года: 1 октября 2024.

Окончание учебного года: 30 мая 2025.

Продолжительность учебного года: 32 недели.

<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>итого часов</i>
03.10	02.11	02.12	09.01	03.02	03.03	03.04	05.05	64
07.10	07.11	05.12	13.01	06.02	06.03	07.04	12.05	
10.10	11.11	09.12	16.01	10.02	10.03	10.04	15.05	
14.10	14.11	12.12	20.01	13.02	13.03	14.04	19.05	
17.10	18.11	16.12	23.01	17.02	17.03	17.04	22.05	
21.10	21.11	19.12	27.01	20.02	20.03	21.04	26.05	
24.10	25.11	23.12	30.01	24.02	24.03	24.04	29.05	
28.10	28.11	26.12		27.02	27.03	28.04		
31.10					31.03			

Расписание занятий

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Помещение</i>
Понедельник	15.10-15.40	кабинет 2-1
Четверг	15.10-15.40	